

MONOGRAFÍAS GRUPO TSEYOR

LOS NIÑOS DE LA NUEVA ERA



TSEYOR CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
UNIVERSIDAD TSEYOR DE GRANADA (UTG)
ONG MUNDO ARMÓNICO TSEYOR



Segunda Edición

LOS NIÑOS DE LA NUEVA ERA



GRUPO TSEYOR

LOS NIÑOS DE LA NUEVA ERA

Primera Edición Depósito Legal Núm. B-21.067-2012

Segunda Edición 10 de febrero 2017

Se autoriza la libre divulgación de la obra, siempre y cuando no se modifique en absoluto su contenido y portada, y se cite expresamente al Grupo Tseyor como fuente o procedencia.

La presente edición digital o en papel es gratuita.

TSEYOR Centro de Estudios Socioculturales

Barcelona (España)

Asociación Cultural sin ánimo de lucro número 26478

Código de Identificación: G62991112

UTG. Universidad Tseyor de Granada

Granada-España

tseyor.org

Diseño portada: Puente.



Porque la educación se ejerce desde el momento del nacimiento. Y en este planeta estáis necesitados precisamente de ese nivel educativo, tan importante en los primeros años de vida, porque son los que van a marcar el futuro de una sociedad de hombres y mujeres armónicos y plenos de dicha y, en especial, de elevada vibración.

Shilcars
(Comunicado 24)

Amigos

Con la llegada de la nueva era, se habla de niños especiales, que llegan a este mundo portando atributos poco comunes hasta ahora, son los niños índigo y cristal.

En realidad esta era nos afecta a todos. Conozcamos la postura de los Hermanos Mayores ante este fenómeno y la forma de cooperar con el Universo. Veamos qué se espera que hagamos con estos niños que pueden resultar inadaptados, problemáticos y en definitiva, malogrados.

Nota

Todos los textos son citas de Shilcars, excepto donde se indica otra cosa.

ÍNDICE

1. LOS NIÑOS ÍNDIGO Y CRISTAL.....	8
2. LA EDUCACIÓN EN EL AMOR.....	13
3. LA EDUCACIÓN MÁS ALLÁ DEL INTELLECTO.....	21
4. NIÑOS CON PROBLEMAS PSÍQUICOS.....	34
5. NO TRATAR LOS TEMAS COMO ALGO A SOLUCIONAR....	35
6. LA COMPRESIÓN DE LOS NIÑOS.....	37
7. LAS ENERGÍAS QUE VAN LLEGANDO.....	44
8. LA SALUD Y LA DIETA.....	48
9. EL ADN Y LOS NIÑOS.....	50
10. EL ADN Y LA HERENCIA KÁRMICA.....	51
11. LOS NIÑOS DE OTROS PLANETAS.....	55
12. LA EVOLUCIÓN DE LAS NUEVAS GENERACIONES.....	58
13. LA NUEVA RELIGIÓN.....	59
14. LIBERTAD ANTE TODO.....	64
15. LAS NUEVAS GENERACIONES.....	66
16. LA EVOLUCIÓN DE LAS NUEVAS GENERACIONES.....	69
17. LOS NIÑOS Y EL RAYO SINCRONIZADOR.....	78
18. SUGERENCIAS PARA LOS ENSEÑANTES.....	80

19. LOS NIÑOS Y LA 3D.....	84
20. SOMOS NIÑOS.....	95
21. EL XAMÁN, LA ESTRELLA DEL NORTE.....	97
22. LOS TUTORES NO SABEN CORRESPONDER A LAS INQUIETUDES JUVENILES.....	105
23. LA ESTUPIDEZ ESTÁ GANANDO TERRENO.....	108

1. LOS NIÑOS ÍNDIGO Y CRISTAL

Comunicado referencia 0.16

Tseyor: Se está hablando mucho de los niños índigo. La pregunta es si este tipo de personas que ahora se las considera inadaptadas sociales, son como un instrumento para este cambio educacional y social que debemos de aceptar todos.

Sili-Nur: Pero no solo los niños índigo dan evidentes muestras de concepción molecular avanzada. Lo podemos también constatar en animales y plantas. Todo el proceso planetario está favoreciendo un reequilibrio y, desde luego, esto irá inundándose y favoreciendo por contagio de libre albedrío del pensamiento, y de la evolución de todo el complejo vital del planeta.

Estos niños, no solo índigos, sino todas esas criaturas que están naciendo en estos últimos años, vienen dotadas con un cambio genético espectacular, y que redundará también en el proceso de cambio Y pregunto, ¿estaréis preparados, quiénes no hayáis superado ese mínimo adicional que se requiere, para resituarse en esa órbita evolucionista?

Comunicado nº 03

Sobre si es cierto lo que están llegando los niños índigo o los niños cristal.

Sí, en realidad están viniendo oleadas de infantes, antiguos, porque en realidad son sabios, que se han prestado voluntariamente a intervenir en este proceso de cambio, y de los cuales vais a recibir una ayuda inestimable en su momento.

Estamos hablando de un proceso cósmico planetario que va a afectar a todas las estructuras, y entre ellas, la magnificencia de esa energía va a facilitar la correspondencia entre todas las mentes que vibren en un determinado nivel. Y el puente de unión va a ser posible construirlo a través de la colaboración espontánea, desinteresada y amorosa, de unos elementos que indudablemente van a favorecer este proceso. Desde luego lo podremos comprobar en un futuro muy próximo.

Oyente: Buenas noches. No dudo de la existencia de los niños índigo, un hijo mío lo es y lo he constatado a través de la cámara Kirlian. Mi pregunta se refiere a si es el momento para ellos y que como están llegando los cristales, qué tiempo adaptado a nuestro planeta correspondería.

Comunicado nº 24

Manuel: Se dice que actualmente los niños que están naciendo son niños índigo o niños cristal. Niños que vienen ya con una genética mucho más evolucionada.

Tú mismo nos has dicho en otra ocasión que son sabios que van a apoyar muchísimo el desenvolvimiento de la Tierra. ¿Los niños que están naciendo son ya personas que han hecho ya su traspaso adimensional, su trasmutación?, ¿vienen con un nuevo equipaje para poblar la nueva la Tierra? o ¿todavía hay una mezcla de unos y otros? ¿En qué situación está el proceso de encarnación de personas en estos momentos?

Shilcars: Mirad, amigos, aquí lo que debemos comprender es que se está realizando un acto de amor cósmico. Este acto de amor repercute en todos y cada uno de nosotros, y no únicamente en vuestro nivel tridimensional, sino también en los demás niveles, en los que nosotros también nos incluimos, y nuestros superiores, y muchos más.

Ahora, precisamente en este planeta, se están reencarnando, tomando cuerpo, seres de muy alta vibración, que van a procurar, con su ejemplo vital,

con su energía vital, llegar a mejorar sustancialmente las notas vibratorias de todos y cada uno de vosotros.

Ese aumento de vibración será por contagio, y de alguna manera modificará estructuras y planteamientos psicológicos. Aparte, claro está, de las energías que están propiciando también los cambios.

Por un lado, tenemos energías que están modificando, desde el átomo propiamente dicho del mineral, del vegetal, y del animal, para acercarlo progresivamente a ese nuevo nivel vibratorio.

Por otro, están también estos seres que se están reencarnando, y que en muy poco tiempo van a conseguir un cierto decantamiento de la masa crítica humana, que de hecho ya lo está haciendo y es evidente, pues día a día crecen un sinnúmero de nuevas inquietudes que se contagian, claro está, en ese holograma cósmico.

Por eso, solamente cabe esperar a que la siembra dé su fruto, a que todos nosotros recibamos las correspondientes energías.

Comunicado nº 28

Nombre no anotado: ¿Son multidimensionales los niños que nacen ahora en este planeta?

Shilcars: Mirad, todo, ser humano, ser consciente, doble pensante que piensa que piensa, es multidimensional. Claro que los niños que nacen hoy día vienen con una conformación adeneística muy superior y más desarrollada y en muy pocos años serán mucho más conscientes que lo que la media de vuestra generación pueda ostentar en grados de vibración o de consciencia.

2. LA EDUCACIÓN EN EL AMOR

Comunicado nº 05

Sirio: Un Nudo de Amor (cuento)

En una junta de padres de familia de cierta escuela, la directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos. También pedía que se hicieran presentes el máximo de tiempo posible. Ella entendía que, aunque la mayoría de los padres y madres de aquella comunidad fueran trabajadores, deberían encontrar un poco de tiempo para dedicar y entender a los niños.

Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, en forma humilde, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.

Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo. Cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya no estaba despierto. Explicó, además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia.

Dijo también, que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba redimirse, yendo a besarlo todas las noches cuando llegaba a su casa y, para que su hijo supiera de su presencia, él hacía un nudo en la punta de la sabana que lo cubría. Eso sucedía religiosamente todas las noches cuando iba a besarlo.

Cuando el hijo despertaba y veía el nudo, sabía, a través de él, que su papá había estado allí y lo había besado. El nudo era el medio de comunicación entre ellos.

La directora se emocionó con aquella singular historia, y se sorprendió aún más, cuando constató que el hijo de ese padre era uno de los mejores alumnos de la escuela.

El hecho nos hace reflexionar sobre las muchas formas en que las personas pueden hacerse presentes y comunicarse entre sí.

Aquel padre encontró su forma, que era simple pero eficiente. Y lo más importante era, que su hijo percibía, a través del nudo afectivo, lo que su papá le estaba diciendo.

Para que exista la comunicación es necesario que las personas "escuchen" el lenguaje de nuestro

corazón, pues, en materia de afecto, los sentimientos siempre hablan más alto que las palabras. Es por ese motivo que un beso, revestido del más puro afecto, cura el dolor de cabeza, el raspón en la rodilla, el miedo a la oscuridad.

Las personas, tal vez, no entiendan el significado de muchas palabras, pero saben registrar un gesto de amor. Aunque ese gesto sea solamente un nudo.

Comunicado nº 49

Sirio: Con lo que dice Shilcars, todas estas preocupaciones que tenemos ante el mundo educativo, cuando nos encontramos con unos niños rebeldes y que nos plantan cara y que nos parecen un problema, debemos pensar que las cosas van por donde tienen que ir, y ya se resolverán, y confiar. O ¿debemos realizar alguna acción por nuestra parte, como mínimo dar ejemplo, o tal vez otra cosa?

Shilcars: Así es, observar, comprender, tolerar y, sobre todo, amar. Amar precisamente al que no piensa como nosotros, querer al que no nos quiere, estimularle para que aprenda por sí mismo, y sobre todo dejar fluir.

Y otro aspecto muy importante es el de que no debemos intentar torcer el rumbo de aquellos que libremente quieren vivir su vida. Cada uno tiene su ritmo, su tono, su momento histórico y su participación en todos los estamentos sociales, incluido el propio grupo Tseyor.

Os podéis dar cuenta, de que en Tseyor, nuestro grupo, alternativamente van apareciendo individuos que vienen, beben, sacian su sed y desaparecen del escenario. Esos individuos son a los que debéis comprender y mandar mucho más amor.

Porque esos mismos individuos son aquellos pasajeros del tren que suben y bajan en determinadas estaciones. Esos mismos individuos son los que, tarde o temprano, ayudarán a los rezagados. Por eso es conveniente que muchos de ellos, conociendo como conocen la trayectoria y el deambular de Tseyor, se apeen y puedan madurar sus expectativas, pero tendrán, valga la expresión, un ojo pegado en el último vagón del tren de Tseyor. Para subirse en el último momento, y a su vez ayudar a hacer lo propio a muchos otros individuos que también deberán subir a ese tren.

El tren de Tseyor es un afinamiento de estructuras moleculares, porque el tren de Tseyor no

es un egrégor individual, es un movimiento cultural mundial. Unos se auto denominarán Tseyor, y otros otro nombre, pero el principio que rige el funcionamiento de los grupos de contacto es el mismo, porque parten de la misma fuente. Y ¿qué más puedo añadir? Sino que, como digo, tengamos confianza, tolerancia, paciencia, y mucho amor.

Un nudo lleno de afecto y cariño

Shilcars, tras algunos comentarios sobre el amor:

Amigos, soy Shilcars de nuevo.

Estas palabras que estoy oyendo en vosotros están resonando en mi corazón. Es una vibración similar a la que experimento en mi planeta, en mi dimensión. Es la unión de voluntades, de afecto, de hermandad, que nos lleva vertiginosamente hacia un punto de imaginación, de intuición, de creatividad.

Sin darnos cuenta, estamos abandonando un espacio tridimensional, lógico, determinista.

Sin darnos cuenta, nuestras palabras, nuestro amor, nuestra energía, nos transporta a todos en unión, en un mismo contexto, hacia mundos de experimentación, hacia mundos de Realidad.

Es pues una gran satisfacción para mí, poder estar esta noche con vosotros, y que de vosotros haya partido la idea de hablar del Amor, de experimentar ese Amor.

Esa unidad indestructible que, si somos capaces de prolongarla en el tiempo, si somos capaces de permanecer atentos en el Amor, en esa sensación y sentimiento de confraternidad, es muy posible que el avance hacia ese punto, en el que la masa crítica debe respirar nuevos aires de libertad, se hará posible. Y se hará posible, con la unidad de pensamiento. Porque en el Amor está la razón y el significado de todas las cosas.

No es probable que consideremos mayores avances psicológicos, con otras alternancias que no estén dispuestas hacia un pensamiento de Amor.

Todos nuestros actos deben ir dirigidos hacia la contemplación. Y la contemplación, ¿qué es exactamente? Es ese estado de libertad que nos proporciona nuestro propio pensamiento. Ese

pensamiento puesto en el Amor, en la Nada, en ese no pensar que nos invade y nos transporta.

Es el amor que, traído hacia ese punto del Universo en el que nos alojamos, nos permite extrapolar nuestro pensamiento hacia puntos infinitos, lejanos, pero que están aquí mismo.

Amigos, esta noche es un ejemplo de lo que puede llegar a ser una hermandad humana, un sentimiento único. Aceptando, claro está, las individualidades, los puntos de vista diferentes, los razonamientos deterministas, lógicos. Porque en este mundo cabe todo, porque todo es Absoluto, todo es Amor.

Me gusta oírlos y, además, aprendo mucho de lo que aquí se explica, porque nace del corazón, y en el corazón están todas las respuestas. Así que os animo a continuar. Quiero oírlos nuevamente, por favor. Muchas gracias, hasta luego.

Comunicado nº 305

Carrera Franca pm: Quisiera saber cómo nuestros hijos pequeños pueden llegar a la unión con sus replicas. ¿cómo guiarles, o si realmente no hará falta y existe ya una simbiosis en ellos?

Shilcars: Si son niños únicamente podrán observar vuestro comportamiento, vuestro equilibrio, amor y dedicación. Y ellos en todo momento sabrán cómo actuar.

3. LA EDUCACIÓN MÁS ALLÁ DEL INTELECTO

Comunicado nº 24

Mandala: Nos has hablado, Shilcars, de que hay una parte adquirida externa que la has circunscrito a la memoria y a la parte intelectual. Mi pregunta es, ¿pero y la parte de emoción y de sentimiento que el niño va integrando en su evolución, en su aprendizaje, en sus edades?, ¿dónde la colocarías?

Shilcars: Hablamos de niño, pero en el fondo esa idea de niño tal vez deberíamos matizarla adecuadamente porque el niño no es tan niño. En su interior le mueve un espíritu tanto o más viejo que el nuestro, con tanta o más experiencia que la nuestra.

Por lo tanto, el denominar niño podríamos decir que no es del todo correcto, y sí podríamos hablar de humano, de ser humano consciente, que en un determinado momento duda acerca de su propia realidad conceptual.

Así el ser humano, en sus dudas y en sus manifestaciones tanto internas como externas, adquiere unos planteamientos que a veces le son

difíciles de comprender porque necesariamente debe pasar por un proceso de aprendizaje.

En definitiva, las preguntas que uno se hace a sí mismo son correspondidas debidamente cuando la pregunta es la correcta y está, técnica e intelectivamente bien realizada.

Cuando esas preguntas se realizan correctamente, como digo, en nuestro interior, se movilizan una serie de energías que buscan dentro del espacio holográfico las respuestas adecuadas, y éstas llegan a través de cualquier conducto. Porque no olvidemos también, que tanto en el estado de vigilia como en el de sueño, nosotros estamos interconectados con todo, y únicamente nos es necesario saber conectar vibracionalmente con la onda adecuada para recibir la respuesta adecuada.

Mandala: Sí, entiendo perfectamente lo que me dices Shilcars. Ya lo sé que no podemos llamarle niño, porque somos seres antiguos, pero en el día a día, cuando la criatura nace, no se puede hacer estas valoraciones. Entonces, quieres decir que esas valoraciones las hace su ser esencial o las hace su espíritu cuando está durmiendo. ¿Puede ser que sea esto?

Shilcars: Efectivamente, todas las preguntas, si son realmente preguntas intelectivas, inteligentes a un nivel trascendental, nunca las realiza el intelecto, y sí la consciencia absoluta, la consciencia auténtica, la real.

Por tanto, el niño, como tú denominas, sus preguntas, aunque su nivel intelectual tridimensional no esté aún preparado para hacerlas de una forma consciente, sí su espíritu, su esencia, su ser, se las hace adecuadamente, y recibe la respuesta adecuada.

Comunicado nº 24

Manuel: Buenas noches a todos. Acabo de llegar, pero el tema me interesa especialmente. Preparo a profesores de educación infantil, y me ha sorprendido que la conversación trate de este tema, y me encanta que sea así.

La educación infantil en nuestra sociedad es y ha sido la que va en vanguardia del proceso educativo, por sus iniciativas de creatividad, de despertar la imaginación, las emociones en los niños.

Aunque también hay una tendencia actual en la educación infantil que tiende a hacerla más académica, más burocrática, que está minando esa

otra tendencia más creativa, más abierta, basada en la imaginación, en los cuentos, en las canciones, en los poemas. Ese es el material principal de enseñanza, por su carácter cautivador.

Entonces me alegro muchísimo del anuncio que acabas de hacer, y te lo agradezco profundamente. Y si puedes aportarnos algo más de cuáles serían los criterios, los principios, los valores, qué elementos habría que destacar sobre todo en ella, te lo agradecería.

Shilcars: De acuerdo en tus exposiciones. De todas formas conviene recordar que la vida tiene unos antecedentes que debemos saber valorar adecuadamente.

Y no siempre el conocimiento aprehendido, que no aprendido, se distribuye en diferentes formatos en función del nivel de evolución y vibratorio de cada individuo.

Así pues, la razón oculta de nuestros desengaños, de nuestras pasiones, de nuestros miedos, de nuestra sensación de inferioridad, de nuestros apegos, todo ello es una suma algebraica que deberemos saber resolver adecuadamente, añadiéndole unas ciertas incógnitas. Entonces, con esos antecedentes vamos a poder diagnosticar

adecuadamente todo el conjunto ergonómico que la sociedad va a precisar para un desenvolvimiento mucho mejor de sus posibilidades.

En un futuro muy próximo, vais a conocer determinados antecedentes que por ahora permanecen ignorados en vuestro consciente, pero que van a aflorar indefectiblemente y van a proporcionar a vuestras personas un despunte, yo diría casi alarmante en vuestra racionalidad, que va a permitirnos, claro está, separar el trigo de la paja. Y llenar vuestras alforjas de un auténtico producto, en este caso conocimiento superlativo. Y esto se va a producir muy pronto. Antes vais a poder comprobar cómo ciertas características psicológicas van a sucumbir ante las presiones de una propia racionalidad objetiva y van a dar paso también a unas mejoras sustanciales en el proceso evolutivo y comprensivo.

Comunicado nº 49

Francisco: Hay un superdotado en cada escuela, pero el resto no.

Shilcars, a ver si me puedes aclarar si la evolución de la juventud, que ha avanzado su nivel de conciencia, corresponde a toda la juventud o

simplemente son seres más conscientes que van apuntando y van a aportar conocimiento a las futuras generaciones.

Shilcars: Bien, en este aspecto tendríamos que hacer una distinción, que más que distinción es pormenorización de inquietudes en los adolescentes.

Existe un marcado acento educacional, cultural y social, de los progenitores. Éstos, de alguna forma, marcan la psicología del adolescente y le hacen modificar, a veces, su propia espontaneidad, su libre albedrío.

No siempre hace falta hablarle al individuo y educarle expresamente. Solamente con la actitud, el pensamiento y la acción en determinados momentos, puede que el niño, en este caso, adopte una determinada estructura y actitud social hacia el exterior.

De la misma forma que los animales necesitan de sus padres para adaptarse al medio que les rodea, y copian miméticamente su deambular por el territorio, y van aprendiendo el hecho de su manifestación tridimensional, asimismo el adolescente, el ser humano, va aprendiendo de sus progenitores, profesores, educadores, de la sociedad en general, un determinado comportamiento que

vendrá dado por el lugar u ubicación, y por las determinadas circunstancias que en ese momento más predominen en dicho medio.

Aunque la actitud, formulación y manifestación de ideas, sea diferente a la reorganización que se está imponiendo al nivel planetario, y algunas veces se manifieste de forma diferente a dicha unificación, eso no quiere decir que el individuo, en su propia psiquis, no vaya asimilando ese nuevo proceso.

Y lo va asimilando precisamente, porque sus estructuras adeneísticas y cromosómicas así lo permiten. Cosa muy diferente se produciría mil años atrás, quinientos años atrás, doscientos años atrás, o tan solo cincuenta años atrás. Los individuos no asimilarían, no se ensamblarían al nivel psicológico con otros congéneres, si los primeros no tuviesen ya inculcadas en su sistema adeneístico dichas facultades o posibilidades de asimilación.

Esto no podría ser posible. Pero ahora, en la actualidad, sí lo es. Y toda manifestación tridimensional, ya sea de tipo evolutivo superior, ya sean adelantos científicos de todo tipo, ya sean pensamientos trascendentales, ya sea creatividad en suma, todos los individuos, todos sin excepción, lo asimilan muy profundamente, y aunque sea

inconscientemente, todo forma parte de ellos mismos.

También, lógicamente, asimilan toda la contraparte de ese sistema evolutivo, como proceso natural en un mundo dual. También asimilan la parte negativa, la parte reaccionaria, contestataria. También viven más profundamente las experiencias de los mundos inferiores en vibración. También experimentan en muchos casos las vivencias que proporcionan alimentos y sustancias, como la drogadicción, barbitúricos, estupefacientes y estimulantes en general. Esto también forma parte de la contraparte y, como es lógico, los individuos, en su periodo de experimentación, a veces también se ven obligados a experimentar directamente.

Comunicado nº 92

Castaño: Yo quería proponer que para ayudar el desarrollo de la parte intuitiva de nuestro cerebro está el mundo de los cuentos, sobre todo de los cuentos maravillosos, puede ser un buen referente para aprender, pues con sus símbolos, personajes, situaciones y conflictos nos conecta con el mundo adimensional, con lo emotivo, con lo profundo, y son un procedimiento de enseñanza y de aprendizaje muy

valioso. Entonces quería pedir lo que nos pueda decir al respecto.

Shilcars: Evidentemente, si tiene un cierto parecido con la realidad parece muy lógico, muy equilibrado, el concepto a veces ilustrativo. Pero no siempre es así.

En realidad, todo es más sencillo de lo que pueda imaginarse. La cuestión estriba en darse cuenta de que no puede existir relación alguna con el mundo adimensional partiendo de unas bases tridimensionales. Cuando el hombre, el ser humano, quiere emular al pájaro se da cuenta de su gran limitación. Cuando lo quiere hacer con el tigre pasa exactamente lo mismo, con el pez, etc. etc.

El hombre se da cuenta de su gran limitación, y esto sucede precisamente porque quiere equipararse a los demás en un mismo contexto. Y el pez se ha creado para un fin determinado, el pájaro también, etc. etc.

El hombre no debe parecerse a nadie más que a él mismo.

Porque entonces sobrevienen las malas interpretaciones, los errores, que hacen perder un precioso tiempo. ¿Qué importa que nuestro vecino

tenga adquiridos unos conocimientos superiores?, ¿qué importa, por ejemplo, su buen o flamante nuevo coche, o su preciosa casa, o sus lindos hijos? No importa. Eso es, a cada uno le corresponde lo que le corresponde pero no vamos a emular por mimetismo lo que hacen los demás.

Entonces, el ser humano debe comprender que no debe parecerse a nadie más que a él mismo, y buscar en las propias raíces de su pensamiento qué es aquello que le ha llevado a estar aquí, ahora, en estos momentos. Porque bien es verdad que de todos los que estamos aquí, no todos venimos con los mismos principios y atravesamos las mismas etapas de evolución holográfica.

Cada uno llega aquí con un fin concreto y una misión determinada, y ahí es donde debemos investigar.

Luego, desgraciadamente o afortunadamente, estarán las instituciones que el propio hombre ha creado con toda la buena intención. Y no digo que no tengan su finalidad y su objetivo común de agrupamiento, de orden, de organización. Pero, en definitiva, respetando ese orden, cada uno debe ser lo suficientemente libre como para poder pensar por él mismo, siendo él mismo siempre.

Y yo os aseguro, amigos, hermanos, que si sabéis parar un momento esa noria de los sentidos que continuamente está enviando a vuestro cerebro mil y un informes, mil y una anécdotas y acciones, y sabéis parar en un momento determinado, os daréis cuenta que en ese vacío se produce un reconocimiento de vuestras propias personas.

Y esta es la parte importante de la enseñanza. Ahí está la clave de la realización personal, íntima, espiritual: saber reconocer esos espacios vacíos que obligatoriamente debemos circular a través de múltiples obstáculos. Aprovechar los mismos para hacer un alto en el camino y reconocernos.

Estamos pues en un mundo, en este caso estáis en un mundo, muy conflictivo, de gran dureza. Pero ese mundo conflictivo y duro lo es para que os deis cuenta de lo dormido que está vuestro pensamiento. Y si no es en base a un *shock* de una determinada naturaleza impulsiva, no vais a despertar.

El cosmos, como es natural, tiene muchos argumentos y aplica determinadas acciones para el despertar de esa consciencia. Aporta un gran abanico de posibilidades para regenerarse uno mismo en función de su propia capacidad.

Pero, cuando el individuo llega a un estado de adormecimiento, en un letargo sin fin, el cosmos también aplica sabiamente otra fórmula, cual es, la de la dureza de la representación teatral en todo caso, y siempre virtual. Y es entonces cuando el individuo se apercibe que algo está haciendo no del todo correctamente, y se aplica en la búsqueda de esa otra realidad, porque no puede ser de otra manera.

Y entonces empieza a pensar por sí mismo, y se deja de referencias externas. Y se aplica en su propio conocimiento y se da cuenta que para aprender mucho, mucho, mucho, únicamente le basta pararse, no pensar, observar profunda-mente, y dejar fluir su pensamiento.

Liberal: En el caso de los padres, ¿cómo orientar a los hijos sin interferir, para que aprendan por sí mismos, sin proyectarnos en ellos? Es muy difícil.

Shilcars: Claro, es difícil. Por eso antes he hablado de que se necesita una gran capacidad para intentar enseñar a los demás cómo vivir su vida. Y también he dicho que quien pretendiese enseñar a través de una determinada forma, eso es, intelectual, que mejor cerrase la boca para siempre. En la pretensión, claro está, de creerse un gran enseñante.

Es difícil, amigos, hermanos, enseñar a los demás, y mucho más lo es a nuestros hijos, pero ahí está el reto. Aunque creo que vuestros hijos aprenderán mucho más de vuestro ejemplo, del equilibrio de vuestras personas, del amor que os brindéis a vosotros mismos, de la paciencia, de la tolerancia.

De todo eso van a aprender mucho más porque les vais a transmitir precisamente eso: amor, equilibrio, tolerancia, paciencia. Y con eso, amigos, hermanos, se abren las puertas del conocimiento profundo.

4. NIÑOS CON PROBLEMAS PSÍQUICOS

Comunicado nº 24

En este punto, me gustaría también añadir que en alguna ocasión aquí se ha hablado de si seres con problemas psíquicos, con dificultades psíquicas determinadas, en las que se les imposibilita al nivel tridimensional formular sus preguntas adecuadas, si tenían o no acceso al proceso evolutivo igual que los demás seres con facultades psíquicas al completo. Y en este caso hemos de decir que sí, que efectivamente, porque en el mundo adimensional, el espíritu, el ser, la consciencia absoluta, no tiene limitaciones. Si bien nuestro cuerpo físico, nuestro nivel intelectual las pueda tener, no así al nivel trascendental.

Entonces, cualquier ser, aunque en el nivel tridimensional pueda carecer de unas ciertas facultades que le impidan el proceso evolutivo, esto no quiere decir que no se adapte igualmente al perfeccionamiento de su pensamiento, porque siempre estaremos hablando de pensamiento trascendental. Más allá del conocimiento intelectual tridimensional.

5. NO TRATAR LOS TEMAS COMO ALGO A SOLUCIONAR

Comunicado nº 24

Montserrat: Recuerdo perfectamente, Shilcars, que te pregunté sobre una persona que tenía problemas y sí, me respondiste igual que ahora, y te lo agradezco, porque es que se me olvida. Cuando veo una persona con esas circunstancias o limitación dudas de que pueda alcanzar más allá.

Ahora una pregunta de la sala: “siempre se nos dice que debemos solucionarlo todo, pero ¿cómo?” Supongo que se refiere a lo que estábamos hablando sobre los sueños.

Shilcars: Claro, el ego, ese ego tan necesario en este mundo dual, en esta tercera dimensión, todo lo plantea en base a un absolutismo. Todo, ¿cómo lo vamos a solucionar? Y claro está, esa no es una pregunta inteligente. Debemos saber analizar y pormenorizar ese todo. Porque, como entenderéis, para solucionar las cosas primero hemos de conocer qué cosas hemos de solucionar. Y una sugerencia tam-

bién puede servir que para solucionar un todo antes deberemos conocer sus partes. Y si de solucionar intelectualmente se trata, intentaremos aplicarnos en pequeñas parcelas para progresivamente acceder a mayores cotas, y así sucesiva y progresivamente.

Espero haber contestado a su pregunta.

6. LA COMPRESIÓN DE LOS NIÑOS

Comunicado nº 24

Montserrat: Cuando un niño te hace una pregunta, como ocurre con mi nieta, a veces no sabes cómo contestarle. ¿Crees que sería bueno empezar a hablarle con normalidad, con todo esto que ahora empezamos a manejar nosotros de la espiritualidad, o crees que debemos esperar a que sean mayores, que adquieran una mayor comprensión, o quizá comprendan mejor ahora? ¿Qué opinas, por favor?

Shilcars: En este punto, mis colaboradores, compañeros, están preparando un trabajo muy específico precisamente para la educación infantil.

Si el grupo va siguiendo unas pautas que más o menos vosotros os iréis dando cuenta de cómo deben ser, porque no las vamos a dar nosotros, pero sí vuestra propia conciencia, cuando llegue ese momento, mis compañeros intervendrán, como digo, y uno de ellos tiene preparados unos trabajos para la educación infantil, porque es un tema muy importante.

Porque la educación se ejerce desde el momento del nacimiento. Y en este planeta estáis necesitados precisamente de ese nivel educativo, tan importante en los primeros años de vida, porque son los que van a marcar el futuro de una sociedad de hombres y mujeres armónicos y plenos de dicha y, en especial, de elevada vibración.

Claro está el razonamiento que se le pueda dar a un menor no es el mismo que el podamos recibir los de nuestra edad, en este caso la vuestra, que ya estáis conformados en unos patrones determinados, y a veces incluso manipulados por vuestra propia sociedad y, por lo tanto, me atrevería a decir, que si no disponéis de los suficientes patrones para ello, os abstengáis de momento de participar a vuestros infantes de según qué trabajos o pensamientos de ese nivel.

Para eso, se han creado y tenemos a vuestra disposición infinidad de cuentos e historias realmente maravillosas, que van a ilusionar, no tan solo a los menores, sino a todos nosotros, incluyéndome yo mismo.

Comunicado nº 27

Mandala: Shilcars, ¿te parece bien la forma en que estamos haciendo las comunicaciones de Pal talk, en Internet?

Shilcars: Os contestaré con una pregunta. Cuando intentáis hacer comprender a un niño una determinada materia fuera de su ámbito de comprensión, ¿cómo lo enfocáis?

Hay que bajar el nivel y necesitáis que preste atención. Y para que esté atento hay que buscar una dinámica que no le aburra, algo atractivo, participativo que estimule su fantasía, su imaginación, su ilusión, que pueda sentirse protagonista directo de la historia, y vivirla. El niño se sentirá el héroe de la historia y la vivirá como propia.

Y entonces, al niño le podréis dar todo aquello que necesita sin darse cuenta, porque irá directamente a su nivel de intuición y creatividad y así tendrá el terreno abonado para introducirle en ese mundo mágico de la introspección. Y ¿qué mejor que contar al niño ese cuento, ese maravilloso cuento de los hermanos del cosmos que le aman, le quieren como si fuese su propio hijo, su propio hermano, él mismo? Y, ¿por qué no añadir esas dosis de ilusión y fantasía de ese cuento de Peter Pan que todos

llevamos en nuestro interior? ¿Por qué abandonamos esas ideas infantiles y por otro lado reales como pueden ser las experiencias que podamos vivir en otros niveles y desarrollarlas en un plano cósmico, natural, espontáneo, sincero? ¿Es que acaso hablar como un niño es perder el status de adulto?

El mundo tridimensional no es tan serio como aparenta o como queréis aparentar. El mundo tridimensional es un juego de niños en donde la ilusión por un mundo mágico debe anidar y sobresalir de esa capa oscura en la cual habéis depositado todas vuestras creencias y arquetipos que, lo único que hacen, es difuminar el contorno e induciros a un estado caótico.

Comunicado nº 410

Col Copiosa Pm: Amado hermano, quería consultarte dos cosas. Respecto a los niños de hoy, que están tan desmotivados con el colegio, y que no logran concentrarse ni atender a lo que les enseñan. Siento que estos niños son los que van a cambiar el sistema, mostrar nuevas formas, y me preguntaba qué tanto uno tiene que insistir en ello. ¿Cómo uno puede ayudarles a que puedan seguir el sistema sin entrar en ellos?

Shilcars: Claro, tal vez a estos niños lo que les pasa es que esperan a que el profesor hable, tal vez también porque no se les ha enseñado acerca de la creatividad, de la espontaneidad.

Puede que por ser una enseñanza reglada, que conduce a los niños a un esquema de futuro para que sirvan al sistema, para que no lo entorpezcan con un pensamiento libre, para que sean buenos obreros, empleados, técnicos, ingenieros, juristas..., partiendo de un modelo que no se sabe exactamente de dónde habrá salido.

En definitiva, tal vez a vuestros niños no se les enseña para que ellos mismos aprendan, en un estado que les motive.

Mirad, lo más importante es la motivación. Cuando uno tiene interés en algo, en ese algo ha de volcarse el educador, y al mismo tiempo buscar la manera de conocer y de saber qué es lo que ese niño necesita, y motivarle.

Cierto que en este mundo 3D hay en apariencia muy pocas cosas para motivar, desde muy pequeños, a nuestros futuros hombres y mujeres, en este caso los vuestros.

Y aparte de la motivación necesaria, también el ejemplo es muy importante. Y muy pobre ejemplo ven esas criaturas en el exterior.

En otros planetas es mucho más fácil entusiasmar a los niños. Claro, se dispone de medios. Medios virtuales que incluso pueden proporcionar una gran realidad. Vuestros elementos electrónicos aún son muy desfasados, están en un proceso de transformación, no sirven aún para estimular la imaginación de los niños hasta el extremo de motivarles, de encantarles y de facilitarles una vía para su propia creatividad, para que la misma se expanda.

En otros planetas se organizan excursiones, pero no al campo, sino a otros lugares del cosmos, a otros planetas en donde tal vez exista una civilización en vías de evolucionar, y se les enseña, y se les explica, y se les hace ver a los niños, el progreso de dichas civilizaciones.

Los viajes interplanetarios son fuente de gran inspiración para todo el mundo. Aquí y ahora, estamos en vías de hacerlo, estamos preparando unas mentes, las de Tseyor, las de la Tríada, en definitiva, para que en un futuro muy próximo puedan realizar estos viajes interdimensionales, para que puedan relacionarse con

otras culturas, con otras civilizaciones afines, para el contraste, el intercambio de conocimientos.

Y entonces observaréis cómo los niños, de todas las edades, se entusiasman y se motivan, porque se les habrá dado el pan adecuado, el de cada día: el pan espiritual. Que en realidad es el que mueve al mundo.

7. LAS ENERGÍAS QUE VAN LLEGANDO

Comunicado nº 24

Y ahí me gustaría detenerme un momento y explicar que esas energías que estáis recibiendo, a unos les puede afectar de una manera y a otros de otra. Incluso le puede sugerir a alguno, que su cuerpo no está en armonía, que puede tener ciertas dificultades motoras o psíquicas.

Pero aparte de que cada uno de vosotros deberá controlar su salud, y ponerse en manos de vuestros especialistas, que afortunadamente disponen de medios adecuados para analizar cualquier situación física que pueda producirse en vuestros cuerpos, aparte de esto, claro está, también conviene tener muy presente que muchas de las dolencias y alteraciones físicas y psíquicas se producen debido a esas vibraciones energéticas de las que estamos hablando.

Y eso es un paso, a veces difícil, duro, por el que debemos atravesar. Y algunos de vosotros puede también que decepcionados por el estado actual de vuestros cuerpos, abandonen la iniciativa de un

progreso espiritual, y se abandonen a su suerte voluntariamente, y se rindan ante esas primeras dificultades.

Pero si sois capaces de vencer esos problemas, de afrontarlos con dignidad y conciencia, os daréis cuenta de que tan sólo han sido unas simples barreras, que una vez trascendidas os van a llevar lógicamente a la iluminación.

Comunicado nº 24

Manuel: Me ha interesado mucho lo que ha dicho Shilcars sobre la llegada de energías, energías muy potentes que están llegando a la Tierra, y que pueden ocasionarnos desequilibrios y alteraciones somáticas que pueden enfriar nuestro afán evolutivo.

Creo que estas energías provocan además una mayor agresividad, no sé si esto es así, un desarrollo mayor en el temperamento de las personas. Observo en la conducta de la gente, de los que me rodean, algunos, que la conducta al volante de las personas es más temeraria.

En estos días se ve claramente, lo estoy observando. Estas energías podrían tener una doble vertiente. Una vertiente que por una parte nos eleva,

nos armoniza, acelera nuestras vibraciones, pero también en algunas personas podría afectarnos o afectarles en el sentido de desarrollar una mayor agresividad, una mayor inquietud, un desequilibrio, y entonces se observan conductas colectivas alarmantes o poco edificantes, como si estas energías tuviesen consecuencias negativas, si no se saben encauzar.

A partir de qué podríamos equilibrar estas energías. Supongo que a partir de vibrar en una sintonía elevada, con un sentimiento de amor y armonía, pero si nos puedes aclarar algo más al respecto te lo agradeceré.

Shilcars: Sí, es necesario que tomemos consciencia de nuestra vida y de nuestras circunstancias. Si nos dejamos invadir por nuestro contorno, por nuestras circunstancias externas, lógicamente éstas, al vibrar de una forma mucho más acelerada hace que los individuos se contagien de ese movimiento, de ese nivel vibratorio, y actúen de una forma desenfrenada.

No es posible agarrar al individuo y decirle que actúe de tal o cual manera, eso sería violar el libre albedrío. Cada uno debe actuar libremente y cada uno obtendrá los frutos de su actitud y de sus acciones.

Claro, no podemos ordenar, ni podemos avisar de una forma estruendosa y global, pero sí sugerir que cada uno tome conciencia de su estado y se dé cuenta de cómo actúa el exterior en su interior, y de cómo se mueve cual marioneta de unos hilos invisibles, que marca el propio sistema evolutivo.

Y ahí podríamos hablar también, de esa criba que va cercenando aquellos corazones que de alguna manera aún no están maduros como para apreciar en toda su amplitud el momento evolutivo por el que estáis atravesando.

A esos seres que actúan impulsivamente, sin darse cuenta apenas de que están atravesando un proceso cósmico importante, a esos, solamente podemos ayudarles a través de nuestro pensamiento de amor. Y unirnos en ese pensamiento todos, para que todos podamos disfrutar de esa comprensión, y pedir que el amor nos llene a todos con su energía vital, y pueda hacer posible que la comprensión y la iluminación sea para todos igual.

8. LA SALUD Y LA DIETA

Comunicado nº 24

Mandala: Quisiera hacer una pregunta a Shilcars. ¿Podemos ayudar a este cambio vibracional con la dieta a los niños y a nosotros mismos? Por ejemplo, ser o hacernos vegetarianos.

Shilcars: Bien, otro tema el de la alimentación, que también tenemos previsto dar en próximas secuencias informativas. Porque la alimentación, como es muy natural y comprenderéis, es importante para el desarrollo físico y psíquico de cada persona.

De todas formas, en un principio os diría que el cuerpo está preparado para ingerir alimentos de todo tipo. No solamente vegetal, sino incluso animal, porque así es.

Sería muy largo de explicar. Tendríamos que remontarnos a millones de años para explicar tan sólo una pequeña parte de los motivos que me inducen a decir esto y comentarlo, por eso me voy a abstener.

No obstante, si vuestros hijos, vuestros infantes, apetecen de alimentos que no sean vegetales, os

indicaría que lo aceptaseis, porque en definitiva en sus cromosomas, en su sistema adeneístico así está previsto. Que no le dieseis demasiado valor a determinadas normas alimentarias. Porque también podríamos hablar de alimentos transgénicos, adulterados, manipulados genéticamente, que este es otro aspecto en el que nos detendremos adecuadamente.

Y, como es lógico, más adelante forzosamente y necesariamente tendremos que hablar de cuáles son los alimentos que para nosotros son óptimos o aconsejables y cuáles no, pero por el momento no puedo extenderme más en el tema.

9. EL ADN DE LOS NIÑOS

Comunicado nº 29

Nacham: Yo quería saber si el ADN evoluciona más rápido siendo un niño, un adulto o envejeciendo.

Shilcars: Efectivamente, el ADN de un niño de vuestra generación evoluciona más rápidamente porque llega ya conformado a través de unos parámetros superiores.

10. EL ADN Y LA HERENCIA KÁRMICA

Comunicado nº 88

Castaño: Nos has dicho muchas veces que al ADN y a los cromosomas se van añadiendo capas energéticas, de forma lenta pero constante. La pregunta es si se han añadido ya las capas interdimensionales a nuestro ADN, lo cual nos facilitaría mucho el traspaso adimensional, la conexión con la mente profunda.

Shilcars: Se trata evidentemente de un recubrimiento. Aunque ese recubrimiento no puede ser de otra forma sin que antes se particularice en una limpieza absoluta de las bases de la propia estructura. Esa limpieza debe corresponderse con un acto de amor, un acto de bondad, de hermanamiento de todos y cada uno de vosotros.

Y en este punto contesto a tu pregunta diciendo que sí, efectivamente, esa limpieza se está efectuando y prodigando cada día que pasa, minuto a minuto. Cumplimentando así una lectura genética cósmica que va impregnando corazones, que va despertándolos y aclimatándolos a la nueva concepción adeneística.

Esa limpieza, pues, se está produciendo. Estamos en los albores de este proceso, aunque va a ser un proceso rápido porque así está previsto. Al menos según nuestros parámetros.

Un día hablaremos de cómo efectuamos parámetros comparativos, pero tiene mucho que ver con la experiencia que obtenemos de otros niveles de conciencia parecidos al vuestro. En este mundo infinito en el que parecidos planetas al vuestro se están decantando hacia ese mismo proceso de regeneración.

Ya digo, un día hablaremos profundamente de ello por-que formará parte de la lectura y el aprendizaje didáctico cósmico al que irremisiblemente nos veremos abocados por imperativo cósmico.

Así pues, como indicaba, el proceso de limpieza se está prodigando cada día con mayor profundidad. Y, en el momento en que este digamos habitáculo espiritual se produzca, cuando la limpieza se haya ultimado del todo, empezarán por sí solas a impregnarse las distintas capas energéticas a nivel cuántico, procedentes del fractal, y poco a poco irán invadiendo aquellos organismos preparados para tal menes-ter.

Sirio de las Torres: ¿Esta limpieza es de residuos kármicos, de defectos anteriores que llevaba ese ADN?

Shilcars: Más bien producido por una lectura anterior en condiciones que debían permanecer así. No se trata de errores ni taras, sino de concepciones adeneísticas primigenias.

Cada individuo posee un valor crematístico, en el sentido de valor conceptual, y no es posible otorgar al individuo mayores capacidades si su capacidad intrínseca no lo requiere.

Que más bien se trata de una limitación impuesta, y esta es la palabra, por seres de niveles muy superiores al mío, que en su momento han tenido esa facultad y esa capacidad, y no voy a ser yo quien juzgue, ni muchos menos, su actuación.

Pero a tenor de las funcionalidades cósmicas de otros planetas y sistemas parecidos al vuestro, se evidencia una efectividad casi total, por no decir casi perfecta, en sus actuaciones.

El error es de milésimas de millonésimas de cuántum¹, por eso podríamos decir que se acercan casi a la perfección, y digo casi, en ese mundo de manifestación. Por lo tanto, el medio en que se ha desenvuelto dicho proceso adeneístico parece ser que es el idóneo.

Olimpia: ¿Los niños actuales traen aún un bagaje kármico?

Shilcars: Sí, si por bagaje kármico entendemos esas limitaciones a las que antes hemos aludido.

¹ El *quántum* es el salto que experimenta la energía de un corpúsculo cuando absorbe o emite radiación. Es proporcional a la frecuencia de esta última (DRAE).

11. LOS NIÑOS DE OTROS PLANETAS

Comunicado nº 29

Nacham: Yo quería saber si los niños de otro planeta evolucionan lo mismo de rápido que los nuestros, o más o menos, o más lento.

Shilcars: Los niños de otros planetas evolucionan como evolucionan todos los niños de este planeta. Claro, ellos disponen de conocimientos mucho más amplios, pero en el fondo también están aprendiendo, y tienen sus dificultades, tienen más medios pero su pensamiento abarca mucho más y por lo tanto sus incógnitas y sus dudas son más importantes.

Comunicado nº 92

Castaño: Y por cierto, ¿tiene Shilcars hijos?

Shilcars: Sí, afortunadamente tengo hijos. Tenemos hijos, claro está, y mi esposa muy orgullosa de tenerlos y de compartirlos. Y realmente es difícil llevar adelante a hijos tan inteligentes o más que sus padres. Y a veces nos vemos en graves problemas para

dar a entender a nuestros vástagos lo que es el universo. Porque sus preguntas son preguntas de una gran inteligencia, y a veces nos ponen en serios aprietos.

De todas formas, sí que nos queda claro desde un principio a todos nosotros, padres e hijos, que el mundo es un mundo mágico, virtual y, por lo tanto, modificable. Y esto simplifica mucho las cosas, en el sentido de que la posesión, el miedo, el desarrollo intelectual, no es ningún acicate, no es ningún estímulo. Eso nos libera verdaderamente, y podemos aplicar en este caso el libre albedrío.

Y por eso, nuestros hijos, ya desde muy temprana edad, navegan por el espacio en sus propias naves. Y, ayudados y coadyuvados por seres mayores que ellos, navegan por esas aguas turbulentas del cosmos holográfico. Aprendiendo de verdad cada día la realidad virtual holográfica.

Y, siendo ya muy niños, establecen conexión con su ser u espíritu creativo, y acceden a mundos, a diferentes mundos, simultáneamente.

Amigos, este es un punto difícil de transmitir así, de viva voz. Poco a poco, vosotros iréis comprendiendo porque experimentaréis esas sensaciones y podréis valorarlas en su justo término.

Y entonces os daréis cuenta que en realidad el cosmos holográfico parte de una premisa muy importante que es el desarrollo ecuménico. Y que todas sus partes están en consonancia para, a su vez, ellas mismas repartir por igual el conocimiento según sea el nivel vibratorio.

12. LA EVOLUCIÓN Y LAS NUEVAS GENERACIONES

Comunicado nº 49

El hombre, en este mundo tridimensional, debe progresar para que a su vez progresen las sociedades en las que está incluido. Y estas mismas sociedades con distintas culturas si cabe, van a obligar al individuo a seguir unas determinadas pautas de comportamiento, unas reglas fijadas por la propia sociedad. Este es el conocido egrégor que se forma tras la agrupación de determinados individuos en busca de unos objetivos, sean éstos los que sean.

Por eso mismo, ese egrégor crea a su vez unas normas de conducta, unos preceptos, unas reglas. Y si conoce además unas determinadas disposiciones, ya sean recibidas de avatares o seres iluminados o sabios pensadores, entonces aquí ya tenemos la solución a la continuidad del propio sistema.

13. LA NUEVA RELIGIÓN

Comunicado nº 49

Así que la continuidad de dicho sistema no obedece tanto a los dirigentes del mismo, sino a la propia necesidad del egrégor del colectivo para continuar prevaleciendo en dicho estado. Y se auxilia y busca lógicas respuestas y paralelismos en función del grado de comprensión de los individuos. Y en este punto aparece una religión. Cualquier religión. No vamos ahora a indicar ningún tipo en concreto porque todas obedecen a los mismos principios. Entonces, estas religiones ayudan a mantener el equipo, a sumar esfuerzos a través de los individuos que forman dichos colectivos o sociedades, pequeñas o grandes, en diferentes culturas, etnias, etc.

Y ahí en ese punto aparece la religión fijando unas normas. Y mucho más aprovechables son dichas normas, cuando parten de principios mandados, como he dicho, por seres que en determinados momentos han aparecido sobre la faz de la Tierra y han traído un mensaje de liberación. Esto, hasta ahora, ha servido para que el individuo conforme su estructura social y

se mantenga aferrado a unos principios que en definitiva le atan, le obligan y, en muchos casos, le encadenan.

Aunque, como digo, todo esto ha servido hasta ahora pero indefectiblemente va a desaparecer. Precisamente porque el individuo, las jóvenes generaciones, vienen ya con un pensamiento común de hermandad y de unión, que no de uniformidad. Sus pensamientos están muy por encima de las viejas estructuras sociales, y empiezan a reclamar su propio espacio en completa libertad.

Por eso, ahora, los nuevos tipos de religiones deben buscar, necesitan encontrar y lo hacen desesperadamente, nuevos creyentes. Con nuevas fórmulas basadas en arquetipos antiguos pero remozados en la actualidad, y también digamos con tintes seudocientíficos, basados en la nueva era para volver a reiniciar esas ataduras que tan bien han funcionado en las sociedades del pasado.

Pero justamente por ello, por ser pasado, esas nuevas estructuras que se están formando o intentan formarse, para sujetar al individuo a través de la propia religión, a través del natural religare, búsqueda incondicional del individuo desde que tiene uso de razón, o más bien desde que es consciente de que

piensa que piensa, se van a encontrar con un notable retroceso en sus expectativas. Justo porque los nuevos pensamientos están muy por encima del dogmatismo ancestral.

Aunque no obstante tendremos que prestar mucha atención porque las nuevas expectativas e influencias que se van a verter en la nueva sociedad, partiendo de principios caducos remozados y actualizados y con aires de ciencia ficción, pueden resultar de un gran magnetismo y muchas mentes van a dejarse llevar por el mismo y a ser anuladas por su mismo principio. Por el principio de búsqueda innata de conocimiento íntimo. Entonces ahí deberemos prestar atención.

Comunicado nº 49

Ese es creo yo, o creemos en la Confederación, que son los patrones con los cuales guiarse en estos tiempos que corren. Esa es la religión externa que irá en concordancia con el conocimiento interno y el desarrollo anímico y espiritual de cada uno de vosotros. Y en función del mismo iréis adaptando, comprendiendo, asumiendo, entendiendo e interpretando debidamente, todos los acontecimientos y

descubrimientos científicos que se vayan produciendo.

Será entonces cuando vuestra mente entenderá cualquier planteamiento científico. Y lo será justamente porque vuestro interior también habrá ahondado en ese proceso de conocimiento interno. Y en ese equilibrio, es cuando la comprensión será un hecho y la evolución de vuestras personas una realidad.

Esa es la nueva religión del futuro. Por eso esa religión tiene futuro. La otra, la dogmática, la ancestral, no, puesto que como podéis observar por el enunciado, está caduca.

Beatriz: Dices que los jóvenes de ahora son los que tienen mayor inteligencia y mayor capacidad para influir en las nuevas generaciones. Yo encuentro que la generación de 15 a 20 años está muy perdida, aún y todo con la falta de cultura religiosa.

Yo he educado a mis hijas sin ninguna cultura religiosa y todos los de la generación de mis hijas no la tienen como la hayan podido tener mis padres y en cambio los encuentro mucho más perdidos, y tú dices que son más inteligentes. ¿Quizás es porque la religión que practicaban mis padres influía negativamente en sus pensamientos e igual no les dejaban evolucionar?

¿Por qué dices que ahora están más preparados? ¿Me lo podrías aclarar, por favor?

Shilcars: Aquí se plantea una disyuntiva que es la de conocer ciertos planteamientos y encuadrar a los individuos en una u otra opción. Hay dos tipos de individuos como es evidente.

Unos que ya manifiestan espontáneamente su saber, y otros que esperan al despertar para sumarse a esa corriente energética que a todos va a liberar. Individuos que aún no han despertado porque no es el momento, porque todo requiere un proceso.

Vosotros conocéis a la perfección el tema de la agricultura. Quién más quién menos dispone de un huerto para plantar hortalizas y otros frutos. Y precisamente esa experiencia os dirá que no todo el fruto en el huerto madura al mismo tiempo. Los hay que son prematuros y otros tardíos.

Pues así mismo pasa con la raza humana en todo el Cosmos. Siempre hay los pioneros. Siempre hay los que empiezan, pero seguidamente se van sumando otras corrientes y afianzan a esos pioneros que han marcado las pautas de funcionamiento de los individuos y de la sociedad en general.

14. LIBERTAD ANTE TODO

Comunicado nº 49

Por eso pedimos a cada uno de vosotros que seáis conscientes de vuestro pensamiento. Que elijáis vosotros mismos qué tipo de religión se intenta manifestar en vosotros. Partiendo de la base de que la religión es ese religare íntimo del que en una anterior ocasión ya hablamos.

Debe ser el propio individuo quién se juzgue a sí mismo y opte por uno u otro camino. Entonces, el ser humano empezará a gobernarse a sí mismo. Y comprenderá perfectamente todo aquello que de una forma u otra se intenta que desaparezca de su pensamiento, que se olvide. Y empezar a regir por sí mismo su actitud y sus acciones. Por eso también, se pide libertad de pensamiento, pero no se exige libertad de pensamiento, no se exige tampoco que cada uno piense de una determinada manera.

Tampoco se exige en estas reuniones y conversaciones interdimensionales que se celebran en el Grupo Tseyor, que nadie venga obligado sino que cada uno lo haga en función de sus propias

expectativas, de su propio estado psicológico, de su convencimiento íntimo.

Por eso también, Shilcars y los demás Hermanos, no venimos aquí para hacer demostraciones de nuestras facultades. Precisamente, amigos, hermanos, no lo hacemos porque nos interesa que la participación de ese nuevo conocimiento parta de vosotros mismos, libre y espontáneamente.

Aquí en este grupo nadie hace falta y todos somos necesarios. Este grupo se caracteriza por pregonar la libertad de pensamiento. Se caracteriza también por la bondad de sus comunicados. Pero nunca se exigirá participación, como digo, y sí tan solo que sea el propio individuo que decida siempre qué es lo que más le interesa en cada momento.

Ahora bien, tened en cuenta además, que los tiempos que corren exigen cada vez mayor aportación, mayor esfuerzo, mayor desinterés. Más unión y menos dispersión.

15. LAS NUEVAS GENERACIONES

Comunicado nº 49

Es un hecho también, que las nuevas generaciones, jóvenes con quince o veinte años de edad, como patrón medio con que se caracteriza a la juventud de vuestro planeta, empiezan a tener o a poseer evidentes características de inteligencia muy superior a la anterior generación, a la de sus padres. Daros cuenta que esa generación empieza a demostrar por sí misma su gran capacidad y potencial intelectual.

Esas nuevas generaciones que podríamos denominarlas niños del planeta Tierra, están actuando en todos los sectores, en todos los ámbitos. Desde la medicina, a la física, a la química, a la biología, a la astronomía, etc. Están invadiendo parcelas de conocimiento antes reservadas a gentilhombres con un gran conocimiento científico y largos años de experiencia.

Ved ahora, observad amigos, que todo ello se ha trastocado. Esas nuevas generaciones pues, van a implantar per se su conocimiento y sus estructuras de

funcionamiento. Y lo van a hacer precisamente porque ese es su deseo. Libre gratuito y perfectamente adaptado a la nueva idiosincrasia.

Comunicado nº 49

Beatriz: ¿Esto quiere decir que no ha influido para nada la enseñanza de mis padres, sino que ellos han nacido así? ¿Es una nueva generación que ha salido espontáneamente?

Shilcars: Vamos a ver, Beatriz ¿Tú eres capaz o te ves capaz de modificar cualquier estructura de ADN en un organismo vivo?

Beatriz: No, porque no tengo los conocimientos.

Shilcars: Esas modificaciones no provienen del intelecto, sino de la mente adimensional, del proceso cósmico que invariablemente dota a todos los individuos de nuevas capacidades adeneísticas y cromosómicas.

Sirio: Opina que los niños nacen con unos rasgos psicológicos sobre los que la educación que reciban, influye poco. Y así como a nosotros se nos decía qué prácticas teníamos qué hacer y las hacíamos, hasta que no llegó un momento en que nuestra mente se

abrió a ello, no fue cuando de verdad entendimos esa religión y la hicimos nuestra. A ellos les pasará lo mismo.

...

Sirio: Por eso Shilcars dice que debemos de tener mucho cuidado con estas seudociencia-ficciones por el hecho de que en este mundo occidental, que es muy cientifista, muy racional, pueden caer en esta clase de religiones que con la apariencia científica, de algo muy serio y tal, no hagan más que hacer perder el tiempo a quien se afilia a ellas, si este es el mal menor.

Pero esto es igual que antes lo era una religión si no se profundizaba en ella de una manera activa para hallarle el sentido.

16. LA EVOLUCIÓN Y LAS NUEVAS GENERACIONES

Comunicado nº 49

Es evidente que el desarrollo humano actúa por ciclos. Y estos ciclos no los marca el organismo, el microorganismo o la sociedad o el propio planeta o varios planetas, sino todo el Universo. Son ciclos cósmicos que inauguran constantemente nuevas etapas, nuevas eras y éstas, a su vez, actúan en todos los organismos de todo el universo holográfico.

Fijaros qué impresión puede darnos el saber que todo el universo, ese infinito universo, esté regido por una norma común a todo, y todo se mueva bajo el mismo patrón. Así pues es evidente que todo el proceso estará regido por un orden apriorístico y permanentemente sujeto a normas, entre ellas y la principal, el caos.

El caos, conocido como abstracción inteligente y que a través de él se forman los mundos visibles y a su vez el orden cósmico. Orden que de ningún modo significa acatar per se dicha normativa, dichas reglas,

sino partiendo de un cuestionamiento muy profundo al nivel adeneístico que consigue adaptarse a dicho funcionamiento.

Ahí podríamos entrar en procesos evolutivos, esos que marcan la propia evolución de las especies, pero no a través de un proceso secuencial o histórico o memorístico, sino a través de un proceso natural y espontáneo dentro de un orden abiótico.

Esto nos viene a indicar que la evolución de las especies procesará correctamente una necesidad y la adaptará per se. Por cuanto dicha necesidad estará en el momento preciso para ser utilizada, en el momento en que esa necesidad se hace patente en cualquier individuo.

Y me podréis preguntar si acaso esa necesidad habrá sido descubierta por alguna mente brillante o superdotada. Sí, habrá sido descubierta por esa mente brillante y superdotada pero no inventada, porque como sabéis por anteriores conversaciones, nada se inventa, nada se crea, sino que todo está creado, y lo único que hace es aparecer en el mundo visible para ser adaptado adecuadamente en cada conformación.

Dicha conformación va a comprender distintas sociedades en función, claro está, de las características de las mismas, sea en éste o en

cualquier otro planeta de ese mismo universo holográfico.

Así, os podéis dar cuenta que la evolución de las especies se procesa a través de esa misma necesidad de adaptación al ambiente. No digo que aleatoriamente no haya especies que sufran transformaciones, adaptaciones y alteraciones genéticas que les permitan adaptarse más adecuadamente en un medio u otro, pero en general las adaptaciones a la evolución de las especies nacen en el espacio adimensional, que es éste, única y exclusivamente, el que provee a cada individuo o individuos o razas, de las debidas y oportunas características, singulares características, que les harán prevalecer en el medio adecuado de su momento histórico.

Esto significa también que los individuos vendrán dotados de más o menos funcionalidades adeneísticas, cromosómicas y, por lo tanto, intelectuales o intelectivas, en función del medio en que se desenvuelvan, en función de las necesidades que ese mismo medio les obligue, y en función también de ese gran programa macrocósmico que rige cada una de las participaciones y actuaciones de sus criaturas.

Así por ejemplo, en la raza humana del presente momento histórico del planeta Tierra, nuestro querido planeta Tierra, ese lindo planeta azul en el que vivís, convivís y os amáis, ese planeta, está ahora recibiendo esas nuevas estructuras y características propias o arquetipos, que van hacerle encumbrar un grado más de vibración, y es lógico que los individuos empiecen ya a preocuparse íntimamente de todo ese proceso de cambio.

Pero no todos van a acceder, como he dicho anteriormente, en el mismo lugar y tiempo. Sino que se van a ir incorporando en la medida en que la masa crítica de dichos individuos vaya ampliándose, y se ampliará precisamente por las diferentes necesidades que en cada momento se vayan manifestando. Necesidades, como he dicho de índole abiótico.

Entended por abiótico aquello que hemos comentado en más de una ocasión, que es el elemento necesario que precisa todo organismo para perpetuarse en el estado tridimensional.

Como ahora es el momento de que el individuo necesita y debe decidir perpetuarse en ese organismo planetario, sujeto a estructuras y a variaciones adeneísticas y por lo tanto vibracionales, ahora es el

momento en que el individuo precisa de una mayor conjunción de fuerzas energéticas.

Porque si así no lo hace, el individuo sencillamente desaparecerá de la faz de la Tierra. Y desaparecerá como especie. Aunque esto no quiere decir que a ese mismo nivel la vida en el planeta Tierra tenga que desaparecer, porque existen muchas variables en el funcionalismo de las arquitecturas cósmicas y de los organismos vivos.

Mañana, puede adoptar forma inteligente cualquier otra morfología diferencial a la del ser humano actual. Y esto no va a significar, de ningún modo, que la periodicidad evolutiva y sus reglas cósmicas no se cumplan.

Pero ese no es el caso. Estamos convencidos de que la raza humana va a continuar por ese proceso evolutivo. Justamente porque se está dando cuenta a nivel consciente, si bien muchos miles aún inconscientemente, de esa necesidad abiótica que debe procurar la retroalimentación necesaria para su supervivencia y perdurabilidad en el cosmos. Ahora es el momento en que esas energías actúan y activan determinados circuitos morfológicos, y van adaptándose lentamente pero in crescendo y de una

forma activa, muy sutil pero efectiva, y progresivamente evolutiva.

Y vuestras mentes, lo creáis o no, están modificándose a cada momento que pasa. Apenas es perceptible a un nivel consciente pero estáis cambiando. Estáis modificándoos, estáis transformándoos de pensamiento, y orgánicamente. Es muy lento este proceso. No puede ser rápido por razones obvias. Porque el asentamiento, la transformación, requiere de adaptaciones constantes y continuas. Capas y capas que deben ir sedimentándose, no ya solamente a través del proceso de leucocitos, sino también a nivel de ósmosis, etc.

Ese cambio pues se está registrando ya en vuestras personas. Y poco a poco iréis alumbrando esa nueva visión objetiva de las cosas, y lo único que me atrevo a sugeriros es que prestéis atención a toda esa juventud. Juventud de muy pocos años ya, que está situándose en esferas de ciencia y tecnología muy avanzada. El observar esos fenómenos os podrá dar idea de mis palabras y de mis pensamientos, todo y que ahí se sufre aún una simbiosis de claridad, alternada de procesos de confusión y de

oscurantismo, pero indudablemente de transformación y de adaptación.

Todo lo que se transmite en ese mundo holográfico se recoge por cada uno de nosotros y es lógico también que ese conocimiento se instale definitivamente en nuestras neuronas, en nuestro organismo, en nuestro pensamiento.

Este es el fiel de la balanza que nos va a indicar que el proceso de la religión, del religare interno, se está produciendo. Y fijaros amigos míos que no estamos hablando de inteligencia ni de intelectualidad, ni de imposición, ni de enseñar. Estamos hablando de transmutación. Estamos hablando de inspiración. Estamos hablando de comprensión profunda a través de... Y yo os pregunto, ¿a través de que creéis que se va a producir y se está produciendo, de hecho, esa transformación? Indudablemente, y repito una vez más, a través de la autoobservación de instante en instante.

Comunicado nº 49

Pero no nos olvidemos de que el organismo está preparado para fortalecerse y regenerarse a sí mismo mucho más que hace, pongamos por caso, cincuenta

años. Los organismos, muchos ya de vuestros organismos, están inmunizados contra la degeneración y la aberración genética.

Y aunque esas sustancias o productos o estimulantes pueden de hecho afectar a la parte cerebral, conductual, física y psíquica del individuo, éste tiene aún, y cada día más, la posibilidad de regenerarse y modificar su proceso degenerativo para resituarse nuevamente en esa área convencional de evolución y perfeccionamiento del pensamiento.

Es un hecho también, que pasado ese periodo experimental, que muchos deberán recorrerlo, desgraciadamente o afortunadamente, con dolor, sacrificio, angustia, y de in-comprensión por parte de padres, educadores y sociedad en general, todos esos individuos, si superan ese límite impuesto por ellos mismos al nivel experimental, lograrán rehacer su vida, y proseguir en ese proceso evolutivo.

En el fondo lo que estamos cambiando es la psiquis del individuo que, como digo, se está modificando por una ley cósmica, por un proceso evolutivo universal, y holográfico. Y si, desgraciadamente o afortunadamente, algunos deben re-iniciar un nuevo proceso existencial, automáticamente habrán comprendido sus errores, si

es que podemos denominarlos así, y encauzarán debidamente su próxima existencia hacia ese proceso en el que deberán regirse por la formación de las futuras sociedades armónicas. En esto último, los individuos que no hayan podido superar ese proceso de readaptación en esta existencia, volverán repetidamente a su lugar de origen, y puede que muchos, una gran mayoría de ellos, puedan acogerse, adaptar-se y circular por ese nuevo tren evolutivo otra vez. Y más que oportunidades, serán las propias capacidades psicológicas que no podrán adaptarse, y esto es lógico, amigos míos, y deberán recorrer un nuevo proceso evolutivo de muchos millones de años.

Ese último aspecto se contempla en base a una minoría dentro de la masa crítica. Es un proceso normal, psicológico, que está reservado única y exclusivamente a mentes que están, o habrán estado, muy aferradas al mundo físico. Mentés que únicamente viven para disfrutar de ese planteamiento tridimensional, ficticio e ilusorio. A esas mentes, como digo, les va a ser muy difícil el ascenso a ese grado evolutivo superior. Pero eso también está previsto en el cosmos, y es ley que así sea, y así se cumplirá.

17. LOS NIÑOS Y EL RAYO SINCRONIZADOR

Comunicado nº 85

Cosmos: Quería preguntarle a Shilcars con respecto al rayo sincronizador. Me preocupa el tema de los niños, que son pequeños, que no conocen este tema. Si convendría hablarles de ello para elevarnos todos juntos.

Shilcars: Más bien deberíais no hablar de ello. En todo caso ellos preguntarán. Y en ese momento, si así lo hacen, podréis hablarles.

Aunque en realidad ellos aprenderán mucho más de vuestro buen hacer, de vuestro sentimiento, de vuestro afecto: cómo enfocáis las cosas de cada día, cómo os desapegáis de ese envoltorio figurado, ilusorio, cómo aceptáis a los demás sin distinción de credos o razas, cómo actuáis ante las adversidades, qué pensamiento tomáis como principal en cuestiones de cada día...

En fin, todo ello hará que vuestros hijos entiendan mucho más que con palabras. Especialmente cuando esas palabras denotan cierto

miedo ante el futuro incierto, ante lo desconocido. Para eso debéis ser pacientes, y además inteligentes. Y aplicar la máxima que citamos la semana pasada, y en otras ocasiones también, que se dirime en la aceptación de todo lo que sucede a través de la fluidez del pensamiento.

Fluir nuestras mentes hará que nuestro posicionamiento psicológico y el enfrentamiento ante las adversidades se re-vista de todo un proceso, heroico por qué no, de comprensión. Y ellos aprenderán mucho más de eso que de las palabras.

En fin, creo que podréis enseñar más a vuestros hijos a través del comportamiento. Eso es, el de enseñarles a pescar más que en darles directamente peces.

18. SUGERENCIAS PARA ENSEÑANTES

Comunicado nº 92

Lo más fiable y lo más probable, es que el individuo se dé cuenta de que aprendiendo por sí mismo, lo único que hace es reconocer en sí mismo aquello que ya sabe.

Esa es la labor principal del enseñante: enseñar al alumno a que aprenda a aprender. Reconociendo en sí mismo aquello que ya sabe. Porque ese nivel en el que está el individuo, es el nivel que le corresponde por su vibración.

Y sus congéneres, ya sean maestros o altos maestros dentro de su propio o mismo nivel, lo único que han de hacer creo, según mi humilde opinión, es reconocer también su gran falta de conocimiento auténtico. Y reconocer en grado sumo su humildad para atreverse a dar una referencia a los demás.

Y si el enseñante actúa de esa forma, con prevención, con humildad, con amor, en especial hacia el que pide orientación y referencia, tal vez sus palabras, sus orientaciones o referencias, resulten

positivas para el aprendiz. Que en este caso somos todos.

Pero si el enseñante adolece, en primer lugar de esa par-te amorosa de entrega sin esperar nada a cambio, sin esa gran dosis de humildad, el enseñante se convierte en una herramienta poco efectiva. Y, tal vez, en este caso concreto lo mejor sería que el enseñante cerrase la boca y no la abriese nunca más.

Sirio de las Torres: La siguiente pregunta sería si la educación infantil, en concreto la relación entre padres e hijos sería una aplicación de todo esto. Y en especial si solemos adolecer hoy día de un determinado error que podrías señalarnos del que no nos damos cuenta, por ejemplo ser demasiado condescendientes o todo lo contrario, no lo sé. Un tanto por centrar el punto de equilibrio deseable.

Shilcars: Creo que puede ser muy sencillo de explicar y de entender. Mirad, amigos, hermanos, el mundo de manifestación se ha establecido, como anteriormente dijimos, en la dualidad.

Un mundo creado virtualmente con gran precisión. Casi real, muy creíble. Y en base a ello ha sido posible que el ser humano juegue a ese juego de la existencia con gran interés, gran curiosidad y, a

veces también, con gran sacrificio y grave riesgo, también relativo.

Por supuesto que el mundo de manifestación, para crear esa gran ilusión cósmica holográfica, ha sido creado en base a la dualidad. Y el exponente de la dualidad en el ser humano lo tenemos en su cerebro.

El cerebro humano es dual. Está exactamente partido en dos, en el sentido de la conformación neuronal y celular. Una parte del cerebro es intelectual, es asimiladora, es de comprensión, es de relación, es accesible al mundo físico tridimensional por mil y un caminos. Y luego esa otra parte que corresponde al cerebro emocional superior, al intelecto superior, a la intuición.

Y el enseñante que se considere que es tal enseñante, como mínimo, deberá partir de esa premisa dual a aplicar a aquellos en los que se entretiene instruyendo. Dándoles la posibilidad de que ejerzan un posicionamiento dual también.

Por lo tanto, para ser un perfecto enseñante, que es lo mismo que decir referenciante, solamente, será o deberá ser lo suficientemente inteligente como para saber repartir en dos partes exactamente iguales el peso del ejercicio intelectual. Así que si un principiante aplica, pongamos por caso, una hora en el

estudio intelectual, deberá saber aplicar también una hora en el conocimiento adimensional. Enseñándose a sí mismo la funcionalidad del mundo adimensional, de la intuición, de la inspiración, de la imaginación creativa. Así, si el día, vuestro día, tiene 24 horas, 12 horas deberán destinarse conscientemente al estudio intelectual, y 12 horas al estudio de la intuición.

Un buen principiante aprenderá a manejar esos dos hemisferios, transformándose a través de su propio equilibrio en un ser brillante y, por qué no, iluminado a un cierto nivel también.

19. LOS NIÑOS Y LA 3D

Comunicado nº 392

Amigos terrícolas, atlantes todos, feliz tarde noche os desea vuestro hermano de las estrellas Shilcars, del planeta Agguniom.

Como en una especie de paraíso estamos todos reunidos. Unos lo ven como un jardín lleno de plantas, flores; otros, como la estructura de una formidable nave plasmática, en cuyo interior puede plantearse cualquier escenario y volverse realidad. Otros, tal vez, lo verán como nada, en un espacio en el que nada existe, pero en cambio notarán la vibración, infinitas vibraciones.

Por lo tanto, para estos últimos les dará igual que sea un jardín, un frondoso jardín lleno de plantas, flores, cascadas de agua, un sol radiante, o bien el interior de una nave en cuyo escenario se representa una unidad de pensamiento. Y digo, les será lo mismo, porque en el fondo lo único que equivale a una realidad es la vibración de las partículas que conforman dicha unidad.

Y en esa extrapolación de pensamiento valdrá la pena prestar atención, porque hay un sinnúmero de pensamientos conformando una amalgama multicolor, con distintos tonos vibratorios, pero que sobresale uno, que es el de la necesidad de enmarcarse en un proceso común de unidad para juntos crear, y recrearnos, escenarios maravillosos. Esta es la ventaja que tiene el no tener nada, el que nada nos aprisione, nos apegue y nos someta. Porque, lo contrario, cuando estamos pendientes de unas necesidades, de cubrirlas, de unos compromisos sociales, familiares, de trabajo, o de ayuda humanitaria, cuando dichos compromisos llegan a un punto en el que nos someten, y nos esclavizan, entonces perdemos la libertad genuina.

Y luego somos simples marionetas movidos por un sinnúmero de necesidades, todas irreales, todas ficticias pe-ro, haciéndoles caso, en un primer momento nos acallan la consciencia. Sí, acallan solo temporalmente nuestra consciencia porque la misma evoluciona constantemente, vibra, porque así está previsto en la retroalimentación o en el conjunto retroalimentario.

Y a la par que se ejerce una poderosa transmutación, esta se transmite a la réplica y avanza

por ese espacio, que es nada pero que todo lo puede realizar, transformar, recrear y, además, darle forma para que un conjunto de átomos y moléculas pueda creerse temporalmente que reside en un espacio que le es propio, y en una ilusión que volverá a acallarle la consciencia, creyendo que andando por ese espacio ilusorio ya cumple con su compromiso.

Por eso, muchas conciencias, muchas réplicas, están satisfechas, están tranquilas, cumplen con sus obligaciones y, cumpliendo, pues queda uno ya más que satisfecho y así no tiene que preocuparse de nada más, y deja que todo lo demás vaya apareciendo en su pantalla mental. ¡Y ya se verá!

Así, poco a poco, nos dejamos llevar por la ley de entropía. Ella es quien organiza. Organiza las reuniones con nuestros congéneres, nos dice cómo hemos de actuar en comunidad, qué reglas hay que seguir, cómo es mejor comportarse, qué costumbres o hábitos interesa llevar a cabo para no molestar, para que cada uno esté en su cuadradito, en su punto, en el que no pueda molestar a los demás, y así, de alguna forma, tenerlo también controlado.

Así va pasando el tiempo, y nuestra consciencia, nuestra réplica nos envía vibración: frecuencias determinadas que no asimilamos completamente en

nuestra psiquis, y crean en nosotros un estado de insatisfacción.

Claro, y ¿por qué vamos a tener dicha insatisfacción, si estamos cumpliendo, si estamos haciendo lo que está escrito, lo que está previsto, y no nos apartamos del guión? Ciertamente, pero tampoco improvisamos, tampoco intuimos, tampoco imaginamos. Y tampoco nos damos cuenta que la presión entrópica está actuando en nosotros, y nos vuelve cada vez más insensibles, más independientes, más insolidarios, me-nos creativos.

En suma, nos somete y nos plantea una solución, que es la adecuada para esa entropía, pero no para la realidad de nuestra consciencia, de nuestra esencia, que es la de ir avanzando en el conocimiento del universo, de lo que realmente somos, de ir aprendiendo de la experiencia y del hombre por el propio hombre.

En ese estado, cuando ya hemos sucumbido y ajustado a una necesidad, que nos viene del exterior pero que asumimos como propia, nos adaptamos al ambiente. Como aquel animal que se adapta a la selva y se nutre de los alimentos que en ella encuentra. Y su cuerpo se transforma, de una forma u otra, en función de las posibilidades de dicha selva.

Sí, efectivamente, estamos hablando de una ley muy inteligente, que es la del darwinismo. Allí, en esa “selva”, los elementos que conviven saben, o aprecian únicamente, aquello que les es factible para la supervivencia. Alientan al ganador, y destrozan, y esta es la palabra verdaderamente, al perdedor. El perdedor no tiene cabida en una sociedad en la que prima el mejor. Siguiendo en este ejemplo, nos encontramos, pues, en un jardín, esta vez ya sabemos que es totalmente ilusorio, pues tampoco es un jardín.

Y en ese lugar impera la ley del más fuerte, del más poderoso. En el poder de la élite sin duda alguna sobresale únicamente el más fuerte, el más poderoso, el más guapo, el más influyente, etc. etc.

Pero en ese mismo jardín también hay un pensamiento destinado a los “niños”, a los que realmente les preocupa muy poco esto de la supervivencia, de ser el mejor, de luchar por el primer puesto. Esta mentalidad infantil les hace únicamente jugar, y en ese juego están.

En ese juego un día, por ejemplo, se atreven a crear pompas de jabón, burbujas, o como queráis llamarle. Y empiezan a jugar con dichas pompas de jabón, con sus multicolores formas, redondas, perfectas, frágiles además, que no perduran, pero que

mientras están presentes en nuestro espacio visual nos alegran, reconfortan, y a veces también hace que nos preguntemos, cómo algo tan perfecto, como es una pompa de jabón, puede ser tan sencillo de crearse y deleitar los sentidos.

Esos niños jugando, esos niños pequeños y grandes que juegan y en su imaginación creativa dan formas diversas a su entorno, de ese modo tan sencillo y simple como es la amistad, la unidad, el juego, la ilusión por compartir, disfrutan realmente de su entorno, y también de ese paisaje virtual que les ha tocado vivir.

Más hay un sector en ese mismo jardín que tiene otras normas, otras leyes de obligado cumplimiento. De sus leyes, la primera de ellas, la primera norma, es que únicamente disfrutará del paisaje aquel que sea el mejor, el más hermoso, el más poderoso. Todos los demás se irán equiparando al primero, pero habrá entre ellos cierta separación. Y el resto no tiene derecho o no tendrá derecho a disfrutar de la vida contemplativa, del juego.

Y dicho sector observa cómo los de carácter infantil, esos niños de todas las edades, se recrean en ese fantástico jardín, y no se comprende cómo no

teniendo nada, no disponiendo de nada, puedan ser tan felices.

Tampoco entiende que ellos, como élite, teniendo tanto poder, no lleguen a ser felices y se sientan, de alguna forma, desgraciados. Pero piensan que tal vez es mejor sentirse desgraciado con poder, que sin poder. Y ahí se arma el lío.

Hay un desequilibrio. Las elites no son felices, a pesar de que lo “tienen todo” y “disponen de todo”. Y, al no serlo, se proponen entre ellos crear la infelicidad en aquellos inocentes “niños” que sin poseer nada disfrutan y son felices.

Y les someten, les privan de lo más mínimo para la subsistencia. Les privan de su trabajo, de su alimento, de su educación... Les dejan a su libre albedrío, pero completa-mente expoliados.

A pesar de ello, los “niños” continúan siendo felices, y ya no saben los de la elite qué hacer, no entienden cómo es posible que sin nada, sin ningún atributo, sin ningún poder, sin ninguna riqueza, pueda haber elementos que sean felices.

Y esa rueda o espiral se complica cada vez más, pues “si son felices no teniendo nada, vamos a someterlos mucho más, para que consigan riquezas

para nosotros, bienestar para nosotros, privándoles a ellos de lo más esencial, al fin y al cabo van a continuar siendo felices, igualmente.”

Y la espiral social cada vez gira más aprisa, y llega un día en que el jardín, tan hermoso, habiendo sido creado por la ilusión de unos niños, empieza a perder su color. Las plantas ya no crecen con ese verdor especial, las flores apenas dan colorido al paisaje, y todo se vuelve triste, callado, silencio-so, y empieza a morir de alguna forma ese escenario.

La verdad, amigos hermanos, no puede abusarse en ex-tremo. La vida humana se ha hecho para el disfrute de la consciencia. La vida se ha creado para el disfrute de los sentidos de todos los hermanos en unidad, en fraternidad. En el compartir, en el quererse. Para establecer unas mínimas bases, no para prolongarse en el tiempo sino para catapultarse.

Unas mínimas bases que permitan el empuje hacia las estrellas.

Porque si conseguimos, si el ser humano de esta generación, en este imaginario jardín de flores y de niños haciendo pompas de jabón, consigue el ímpetu necesario, esos niños nunca se verán agredidos, sino al contrario aupados por el resto de niños de este gran y vasto universo.

Porque todos esos niños, con ese pensamiento infantil, pero creativo, imaginativo, y cada vez en evolución consciente, irán apoyándose unos a otros estableciendo nuevas relaciones. Y ya podrán compartir otros jardines, porque serán capaces de traspasar de un jardín a otro, de una dimensión a otra.

Sus cuerpos serán tan formidablemente perfectos, que no habrá barreras para ellos. Todo el universo holográfico, y no olvidemos que todo es universo virtual, será para ellos, para el disfrute de sus consciencias. Porque el universo se ha hecho para el disfrute de las consciencias, para el amor, para el compartir.

Desengañémonos, el universo no se ha creado para sufrir, aunque evidentemente muchos os puedan o nos puedan hacer creer que esto es así. Que la lucha fratricida, que el hambre, la enfermedad, que la miseria de unos es necesaria para que otros funcionen mucho mejor. Esta es la gran mentira, este es el gran pensamiento que nos invade a todos, pero que muchos, muchos millones de seres atlantes en este planeta, han comprendido que no es verdad, que la vida es para disfrutarla, amando, respetando, y sobre todo dando la mano al más débil, ofreciéndole todo, sabiendo que es un hermano, igual por igual, y que

hoy le damos la mano y mañana él nos la dará a su vez, y juntos nos catapultaremos hacia el universo.

Y lo haremos bajo dos vertientes claramente diferencia-das, una la mental, con ella seremos capaces de pasar todas las barreras, superarlas y reconocernos en cualquier estadio; y otra la técnica, la tecnológica, con nuestra mente seremos capaces de crear aquellos elementos propulsores, mejor dicho replicarlos, en función de nuestras necesidades. Y esto ahondará en el descubrimiento del universo interior y exterior del hombre.

Para eso estamos trabajando los de la Confederación, para eso estamos dedicando horas, días, años, llevando esa palabra cósmica, ese mensaje cósmico a vuestras mentes, para refrescar la memoria. Creemos que es nuestra humilde aportación.

Poco más podemos hacer, si de vuestra parte no ponéis más. Y tenéis que poner más, porque vuestra capacidad es infinita. Y ahora es el momento, amigos hermanos de las estrellas, es el momento en que debéis daros cuenta que el mundo es vuestro, que debéis compartirlo, que habréis de saber desapegaros, y sobre todo adaptaros a las circunstancias del momento.

Bien que antes pudieseis disfrutar de lujosas mansiones, de viajes de ensueño, y ahora os limitéis ante la mirada perdida en la pantalla de vuestro televisor, pero si lo hacéis sabiendo que estáis comprendiendo la situación, y que ahora es el momento de adaptarse a estas nuevas circunstancias, descubriréis un nuevo universo.

Para vosotros parecerá un nuevo universo, en realidad, no lo será. No lo será porque habréis descubierto que en la intimidad de nuestro pensamiento, cuando nos desapegamos, cuando nos ajustamos a nuestras necesidades y posibilidades, no llega a nosotros la desgracia, sino la libertad.

Cuando existen en nosotros contratiempos, cuando no alcanzamos aquello que deseamos y creemos que en realidad nos ha llegado la desgracia, no es cierto.

Cuando realmente no alcanzamos aquello que deseamos es precisamente porque no lo necesitamos, porque el universo nos está diciendo que demos media vuelta, que miremos hacia otro lado, porque tal vez, y sin duda así es, el queso estará en otro rincón, en espera de ser descubierto.

20. SOMOS NIÑOS

Comunicado 453

Melcor

Amigos, hermanos, somos niños. Nosotros en la Confederación nos consideramos niños, juguetones, sonrientes, divertidos, y ello no quiere indicar que no seamos responsables. Pero sí, somos niños, porque si no lo fuéramos no podríamos aplicar la síntesis.

Y pregunto: ¿de qué nos serviría mantener nuestro conocimiento, todo nuestro bagaje de conocimiento, siendo completamente adultos, con una faz seria y unos modales conservaduristas? De muy poco, amigos, hermanos.

Precisamente somos niños, nos sentimos niños y queremos seguir siendo niños porque abandonamos estos planteamientos de seriedad, porque únicamente siendo niños se nos abre la mente hacia la imaginación creativa. Porque la mente no desea sesudos

pensamientos, la mente desea ser libre, la mente necesita abrirse a un conocimiento constante y progresivo.

Porque cuando la mente saborea el dulzor del conocimiento universal ya sabe hacia dónde tiene que ir, y es hacia el desapego. Sí, efectivamente, nuestra mente ahora nos ayuda a buscar el desapego, precisamente porque cada vez estamos más desapegados a la materia. Y al revés, en la medida en que más apegados estamos a la materia, la mente quiere más y más apegarse.

En fin, amigos, hermanos, esto quería dejar bien claro. Somos niños porque si queremos aplicar la síntesis vamos a necesitar de una mente infantil, que no traviesa, sino alegre y confiada.

21. EL XAMÁN, LA ESTRELLA DEL NORTE

Comunicado 757

Shilcars

Hoy podríamos hablar de nacimiento. Un figurado nacimiento que nos puede servir para contextualizar un esquema, que podríamos denominar de prenombre simbólico.

Nada más indicado por estas fechas que hablarnos en forma de cuento, un pequeño y breve relato, para ilustrar la intencionalidad del mensaje y del significado real de dicho nacimiento y el porqué es ahora y no antes que el mismo se pone en conocimiento de vuestras personas.

Es una noche fría de invierno, con un cielo completamente despejado y lleno de estrellas. La pareja formada por dos Muul Águila GTI de Tseyor, hombre y mujer, circula a gran velocidad por carretera, en su vehículo, en dirección al centro hospitalario más próximo.

Están algo alejados de la ciudad, y ahora es momento de llegar allí lo antes posible. Esa pareja, la

madre, está a punto de dar a luz y como es natural los nervios están a flor de piel, y nuestro Muul conduce rápido por una sinuosa carretera para llegar lo antes posible, pues el bebé está a punto de nacer.

Llegan al centro hospitalario, la madre es atendida y efectivamente el bebé está a punto de ingresar en este su nuevo mundo 3D, a experimentar. Es auxiliado por los especialistas correspondientes, que con gran conocimiento y experiencia hacen posible que el alumbramiento resulte feliz y gratificante además para los atribulados padres.

El bebé nace sano, muy despierto, y los padres lo observan con mucho cariño y atención. Pero además con gran asombro...

Ellos son Muul Águila GTI auténticos, aquellos que desde un primer momento han sentido y palpitado con la vibración del grupo Tseyor. Y desde un primer momento también, se han involucrado y se han implicado en el conocimiento que dimana de dicha filosofía. Han llegado a ser Muul Águilas GTI de forma muy consciente, con plena consciencia.

Con plena consciencia además han seguido los cursos de interiorización en los Muulasterios, y con plena consciencia también han engendrado a ese nuevo niño que ahora tienen ante sus miradas.

Y se cruzan los tres en una mirada muy profunda y observan, los agraciados padres, un brillante hilo de oro que envuelve a la criatura y se pierde a lo lejos, en el espacio.

Un hilo de oro que, asombrados y al instante, los dos con sorpresa observan, y dicen al unísono:

-¡Vaya!, el hilo de oro que como Muul Águila GTI, por supuesto con nombre simbólico, tenemos. Es la primera vez que podemos observarlo. ¿Y hacia dónde irá o se dirigirá ese hilo de oro que se pierde en el infinito?

Mientras, el padre recuerda que durante el trayecto hacia el hospital habían observado una estrella blanca muy brillante que parecía se movía, se desplazaba en relación a su marcha, y recuerdan muy bien cómo al entrar en el hospital, para ser atendida la madre del futuro bebé, dicha estrella estaba en el centro mismo del edificio hospitalario.

¡Una estrella! Y cayeron en la cuenta que no era exactamente una estrella, sino una nave interplanetaria de los hermanos de la Confederación, que les guió hasta el lugar apropiado para que el niño, el recién nacido viese la luz.

Este lugar, sin duda alguna humilde como es una cama de hospital, podría equipararse muy bien a un humilde pesebre. El lugar, pues, poco importa, importa el trío formado por la pareja y su bebé.

Aunque no obviaremos otros tipos de parejas, dos padres o dos madres, ¿qué importa? Importa el amor que ambos puedan aportar al recién nacido.

Porque precisamente el recién nacido y en esta época, estas fechas, y por lo que hemos comentado en anteriores ocasiones, son propicias para comentarlo, y además necesarias y adecuadas, porque son las fechas en las que el Xamán aparezca de nuevo para continuar con su trabajo de exploración, experimentación y transmutación.

¿Qué es pues el Xamán, en Tseyor? El Xamán en Tseyor es la Estrella del Norte, esa estrella que nos guía en nuestro Norte.

Así pues, el Xamán, el reconocido por la Confederación y por la reglamentación de Tseyor, será nuestra Estrella del Norte, la que nos guiará en su momento.

¿Y de dónde nace el Xamán? El Xamán es oriundo del segundo círculo, del que hemos hablado

anteriormente². El segundo círculo conformado básicamente por los desencarnados de nuestra generación, que es la vuestra.

Así que este segundo círculo o segundo cielo se conforma de abuelos, padres, hijos, hermanos... Familiares que hemos tenido a nuestro lado y que habrán tenido que partir, y no vamos a entrar en ello ahora, y sí lo haremos en otras ocasiones.

Pero en definitiva este segundo círculo, o segundo cielo, que está conformado a su vez por 7 cielos, digamos que el último cielo, el 7º, tienen a voluntad la facultad -los nombres simbólicos de Tseyor- de aprovechar la oportunidad y de volver a reincorporarse a esta 3D para continuar aquello que acaso no tuvieron la posibilidad de cumplimentar totalmente.

Aquello que en su momento les fue imposible terminar, por mil y un motivos, y que ahora, en este 7º cielo del segundo círculo, se han prometido, como verdaderos Pm, terminar, y han accedido a este plano 3D para hacerlo.

² Véase el comunicado 756, Quinta parte del Cuento de *Christian y las doce esferas del universo*, 8-12-2015.

Así comprenderéis la ilusión que embarga a esta pareja de Muul Águilas GTI, al reconocer al Xamán en su propio hijo. Valga decir que no es un gran maestro, sino tan solo uno más de entre todos nosotros. Un ser humano más que accede a este plano 3D y anhela fervientemente transmutar.

Por eso, los padres, comprendiendo el funcionamiento orgánico y retroalimentario, por medio de la propia filosofía Tseyor a la que han sabido acceder con prudencia pero con dedicación y entusiasmo, se les aclara un panorama, se les desvela precisamente porque están en su justo momento para comprenderlo, lo que significa tener un hijo, lo que significa para una madre llevar un hijo al mundo: además de un ser humano, una micropartícula estelar para la retroalimentación.

Ahí está la verdadera comprensión. Ahí está la verdadera comprensión del Muul Águila GTI: saber en todo momento qué hace aquí, por qué ha venido y hacia dónde va. Esta es la máxima aspiración a la que el Muul Águila GTI debe llegar a consolidar en su propia consciencia. Si verdaderamente quiere la libertad.

Ahora toca a estos padres, a esta pareja, o a estas miles de parejas, que o bien tienen un hijo

propio o lo adoptan, la gran responsabilidad y al mismo tiempo la oportunidad de la retroalimentación, y con ello la transmutación, la comprensión y la visión clara del porqué están aquí, del porqué engendran a sus hijos o los adoptan, y el porqué tienen la obligación, sana obligación, de educarles en un conocimiento profundo de las estructuras universales, cósmico-crísticas.

No hay nada mejor para el ser humano atlante, para el Muul Águila GTI saber qué es ser Muul Águila GTI, y para qué sirve serlo, y cuáles son sus obligaciones. Pero también cuáles son sus derechos, derechos que asume y que la Confederación asume también. Por eso la Confederación se compromete, y se compromete en este caso a este matrimonio, a llevarlos en la dirección adecuada por medio de la Estrella del Norte.

Así un nuevo Xamán entra en la estructura tseyoriana, una nueva Estrella del Norte, no lo dudemos, no lo dudéis ninguno de vosotros y, sobre todo y especialmente a los padres que tenéis la dicha de tener menores de edad en vuestros hogares.

Sois unos afortunados, pero también tenéis la responsabilidad de educarles adecuadamente, con pureza, en ese mensaje cósmico-crístico, intentando

en todo lo posible que ese arbolito crezca derecho, de pie y con una buena base. Y por sus frutos les conoceréis.

Y estos niños, ahora menores de edad, serán vuestros tutores en el futuro, serán vuestra Estrella del Norte que os guiarán y tutelarán. Y si acaso, os ayudarán en la retroalimentación para la debida transmutación de vuestros cuerpos y mentes. Para que juntos podamos ingresar definitivamente en el segundo círculo y llegar al 7º cielo, de este segundo círculo, en el momento en que el rayo sincronizador haga su presencia.

Porque verdaderamente muchos, amigos, amigas, hermanos y hermanas, muchos pertenecéis a este mismo planeta. Y en este mismo planeta tenéis que situaros en lo más alto de vuestro estado mental. Por eso ingresaréis, sin duda alguna, reconociéndoos como auténticos iniciados, en este 7º cielo del segundo círculo. Porque para vosotros, para los que sois los genuinos habitantes de este planeta, se os reserva la Nueva Jerusalén.

Y aquí acaba la historia, aquí acaba este breve cuento. Espero os haya gustado, y como siempre me despido de todos vosotros mandándoos mi bendición.

22. LOS TUTORES NO SABEN CORRESPONDER A LAS INQUIETUDES JUVENILES

Comunicado 815

Shilcars

Pigmalión

Estaba pensando hacerte una pregunta, pero puede que me parezca una tontería, pero bueno, así me retroalimenta un poco.

El caso es que yo recuerdo mi existencia en este planeta siempre como que me he sentido un poco desubicado, sin saber ubicarme en esta sociedad. Y he hecho un esfuerzo importante para intentar adaptarme al medio, creo que no lo he conseguido, pero lo he intentado.

El caso es que llevo años reflexionando sobre los adolescentes, porque también he sido adolescente, y entiendo, por lo que has comentado al principio, que los adolescentes, en mi opinión, se encuentran ante ese panorama, y de repente se dan

cuenta de que a su alrededor están como constreñidos, atrapados, de que no pueden ser ellos mismos, y quizá por ello se habla de la rebeldía de los adolescentes, se meten en el alcohol, en las drogas..., porque necesitan un escape.

No sé si tú nos puedes dar alguna pequeña referencia sobre ese proceso que vive el adolescente ante este mundo, ante esta sociedad, por las palabras que has dicho al principio.

Shilcars

Falta de preparación por parte de sus tutores, que no saben cómo corresponder a sus inquietudes juveniles, desde muy temprana edad. Falta formación, claro está.

Y de golpe se ven inmersos en un mundo muy distinto al que hasta ahora han conocido, y no les gusta.

Es un tema comprometido que puede tratarse perfectamente en los Departamentos de la Universidad Tseyor de Granada, como son los de

Educación Infantil, que tarde o temprano habréis de programar y llevar a término, en conjunción también con la ONG Mundo Armónico Tseyor.

23. LA ESTUPIDEZ ESTÁ GANANDO TERRENO

Comunicado 824

Shilcars

Pigmalión

Has hablado de un tema que también veo yo a diario, la estupidez. Esto cada día se ve más. Por ejemplo, en los medios de internet, en youtube, en facebook, cada día hay más vídeos virales que son pura estupidez, reírse de los demás, jugar a juegos graciosos, pero que no llevan a nada. Mis propios hijos pues también se ven enganchados a ese tipo de materiales gráficos, siguen a youtubers, que lo único que hacen es el estúpido. No tengo ningún tipo de problema de usar esa palabra, porque la uso apropiadamente, no estoy juzgando a nadie. Y entonces creo que te refieres a eso, no solo en los medios de internet, sino en todas las partes, porque todo ese pensamiento es como un virus que se va propagando, hace a nuestros hijos más estúpidos, a nosotros también y al final si no combatimos eso nos

volveremos todos estúpidos. No sé si nos puedes decir algo más al respecto.

Shilcars

Si no lleváis a cabo un cambio radical en vuestro pensamiento, transformándolo, equilibrándolo y evolucionando el mismo hacia el hermanamiento entre todos vosotros, el grado de estupidez que se alcance puede llegar a invalidar a una gran masa de la población, para el debido despertar.

Otros títulos de la Biblioteca Tseyor:

Conversaciones Interdimensionales Etapa Sili-Nur. (Período hasta 2004), 461 Pág. Edición digital y en papel.

Conversaciones Interdimensionales Tseyor. (Período 2004-2011), 12 tomos de 400 páginas aprox. cada uno. Edición digital y en papel.

Autoobservación, 154 páginas. Edición digital y en papel.

Claves para el despertar

312 páginas. Edición digital y en papel.

El Ego, 108 páginas. Edición digital y en papel.

El descubrimiento del Hombre por el propio Hombre

250 páginas. Edición digital y en papel.

Nuevo Curso Holístico de Tseyor. Las doce esferas del Universo, 163 páginas. Edición digital.

Los guías estelares. 4ª edición, 343 páginas, edición digital

Breviario I y Breviario II, 338 y 285 páginas respectivamente. Edición digital y en papel.

Y otros más de 150 títulos aproximadamente que pueden descargarse gratuitamente en nuestra biblioteca digital:

www.tseyor.org

Extracto Conversación interdimensional TAP Núm. 26 de fecha 4/4/2015, Convivencias en Pachuca-México:

“Shilcars.- Solamente incidir de nuevo en la unidad de pensamiento y en el objetivo común de esta gran familia Tseyor, que ha consolidado un buen número de nombres simbólicos O que, de una forma u otra, forman parte de este gran activo espiritual que nos une y transforma.

Pensaremos tal vez que los miles de hermanos y hermanas que conforman este conglomerado holístico, aunque no estén presentes o por el hecho de no estar presentes, dejan de mantener viva esa relación con todos nosotros, y no es cierto. Cada elemento que a su vez ha recibido el nombre simbólico se une en planos distintos a este, el tridimensional, y colabora en la unificación, y también en la reunificación de pensamientos y acciones.”

A fecha del Comunicado interdimensional 825 del 14/02/2017, el Puzle Holográfico de Tseyor consta de 6.230 nombres simbólicos, cuyos miembros están repartidos entre los siguientes países:

Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Austria, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Malasia, Marruecos, México, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Suiza, Taiwán, Uruguay, USA, Venezuela...

Tras más de 40 años de investigación interdimensional con el Hombre y la Metafísica, entre otras, nuestra asociación sin ánimo de lucro
TSEYOR CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES
ofrece una extensa biblioteca cuyo contenido se centra exclusivamente en los innumerables mensajes decodificados procedentes de seres humanos vivos pertenecientes a la Confederación de Mundos Habitados de la Galaxia.

Hemos sido testigos presenciales de la evolución y conformación exacta de sus aeronaves, tanto desde el exterior como del interior de las mismas y no tenemos duda de la veracidad de los comunicados que recibimos.

Llama la atención la simplicidad conceptual de los mensajes, que contrasta con su profundidad. En ellos se nos habla básicamente sobre la necesidad de conocernos a nosotros mismos en todas las dimensiones y la necesidad también de un trabajo conjunto, en hermandad.

El mensaje se centra especialmente en la autorrealización, la validez de los pensamientos ancestrales, nociones de salud y alimentación, la relación que establecemos con otros seres hermanos nuestros, etc.

Últimamente se nos habla de prepararnos para el cambio que se avecina y que son ya muchos, incluso el mundo científico, que hablan de él. De ahí este mensaje de amor y hermandad, totalmente necesario para afrontar los desafíos que se nos avecinan.

GRUPO TSEYOR



ONG Mundo Armónico Tseyor
Granada (España)
Asociación núm. 603004
NIF G19530831



TSEYOR Centro de Estudios Socioculturales
Barcelona (España)
Asociación núm. 26478
NIF G62991112



Universidad Tseyor de Granada (UTG)
Granada (España)

El grupo Tseyor tiene miembros en:

Alemania, Andorra, Argentina, Australia, Austria, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Malasia, Marruecos, México, Mozambique, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Rumania, Suiza, Taiwán, Uruguay, USA, Venezuela...